



Susanne Boëtius

Robusthed

Alle taler om robusthed og vi skal ikke være svage og sårbare. Hvad vil det sige at være robust? Når begrebet robusthed bruges i forskellige sammenhænge, handler det om at kunne stå imod, at kunne tåle noget. En robust plante kan tåle lidt af hvert. Den er ikke sart. Det kan godt være, den ser sart ud og lægger sig ned for vinden, men den rejser sig igen. Det er blomstens genetik og pleje, der resulterer, i at den besidder nogle egenskaber, som gør, at den kan klare sig og betegnes som robust.

For at kunne agere som og for at kunne være et robust barn skal barnet indeholde en masse selvværd og tro på, at verden kan magtes. Ikke på sådan en måde at barnet kommer til at tromle andre børn, men på en måde så barnet har mod på at begå sig. Robusthed kan også være evnen til at kunne klare modgang og at kunne tænke og se situationer på andre måder.

Børn kan komme til at fremstå svage, hvis de bryder sammen, når de møder udfordringer, som de ikke magter. Når de for eksempel ikke er i stand til at se, der kan være andre måder eller muligheder at klare udfordringen på.

Når jeg møder børn, som betegnes som robuste, er det ofte børn som kan sætte plan B i gang, hvis plan A ikke dur. De giver ikke op, de kan godt agere stædigt og vedholdende, blive kedede af det eller vrede, og give højlydt udtryk for deres

frustration. De har en tro på, at der må kunne gøres noget og kæmper videre. De lader sig ikke slå ud af modgang. De tør lade sig inspirere, hente hjælp og derved få øje på nye ideer og muligheder.

Hvordan får vi robuste børn?

Hvordan styrker vi dem til at kunne klare sig – også i modgang?

At blive hørt og støttet i at være sig selv er et skridt på vejen. At opleve, at man er god nok i nogle sammenhænge, kan gøre, at barnet kan overføre den erfaring og bruge det i andre situationer. Derved kan barnet udvikle en tro på sig selv.

Børn skal have gode rollemodeller. Vi voksne er ikke altid så gode til at tænke højt, når vi selv møder udfordringer. Hvis vi som voksne står i et dilemma, eksempelvis når vi i forbindelse med madlavningen opdager, at vi ikke har flere ris og tænker: så bruger jeg bare pasta i stedet. Den slags iværksættelse af plan B siger vi sjældent højt. Børn kan have en opfattelse af, at de voksne altid kan klare de udfordringer, som de møder, fordi de ikke involveres i de tanker og overvejelser som er gået forud for at løse et problem. Der er masser af udfordringer som børn ikke skal involveres i, men små udfordringer i hverdagen kunne måske godt tænkes højt?

Nogle gange foreslår jeg forældre at gå ind i et supermarked, som de ikke kender, sammen med deres børn og gøre det til et fælles anliggende at finde de varer, de skal

købe. Det er en sand udfordring for alle, fordi varerne ikke ligger der, hvor man måske havde forventet.

Her kommer børnene på arbejde, og de fleste børn synes det er sjovt. Ved fælles hjælp kan frustrationen over, hvor varerne ligger, overvindes, og det er værd at gøre sig erfaringer med. Når børn oplever at tage del i den udfordring, at den voksne ikke kommer med en løsning på et split sekund, bliver udfordringen aktiv på en anden måde. For barnet bliver der et formål i at tænke selv og tænke i andre bøger.

Forleden dag var jeg på besøg i en børnehave, og jeg spurgte personalet, hvordan de ville beskrive et robust barn. Pædagogerne svarede, at det er, når et barn tør give sig i kast med noget nyt; når barnet kan magte udfordringer. De henviste til et citat som de har malet på væggen i institutionen. Der står: "Det har jeg ikke prøvet før, så det kan jeg sikkert godt".

Citat: Pippi Langstrømpe.

Var Pippi en robust figur?